

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины (модуля)**

**Б1.О.28 СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Целью** изучения дисциплины является: освоение студентами знаний, формирование умений и навыков, необходимых для организации и эффективного осуществления социально-педагогической работы в учреждении дополнительного образования детей и молодежи.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

- развитие у студентов профессионально важных качеств;
- формирование навыков составления программы социально-педагогической работы;
- формирование навыков ведения профориентационной работы с детьми и молодежью;
- готовность к работе с девиантными формами поведения воспитанников и их родителями.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», (квалификация – «бакалавр»).

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.28 «Социальная педагогика дополнительного образования» относится к обязательной части блока Б1. «Дисциплины (модули)».

Дисциплина (модуль) осваивается в 9 семестре 5 курса.

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП</b>	
Индекс	Б1.О.28
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Учебная дисциплина «Социальная педагогика дополнительного образования» является обязательной, знакомит студентов с теорией и практикой социально-педагогической работы и опирается на знания, полученные в процессе изучения таких дисциплин, как «Тьюторство и проектирование индивидуальной траектории развития обучающихся в современном образовании», «Организация индивидуальной деятельности в дополнительном образовании», «Методика и технологии формирования информационной и медиакультуры учащихся общеобразовательных учреждений» и др.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Изучение дисциплины «Социальная педагогика дополнительного образования» необходимо для успешного прохождения преддипломной практики, выполнении и защиты ВКР.	

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «Социальная педагогика дополнительного образования» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

<b>Код компетенций</b>	<b>Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОП</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами</b>
<b>ОПК-2</b>	ОПК-2. Способен	ОПК-2.1. Разрабатывает	<b>Знать:</b> - историю, закономерности и

	<p>участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовым и актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p>принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий;</li> <li>- пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицировать образовательные системы и образовательные технологии;</li> <li>- разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;</li> <li>- средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями</li> <li>- приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне и на уровне преподаваемого(ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</li> </ul>
<p><b>ОПК-6</b></p>	<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование</li> <li>- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>

	<p>необходимы е для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>	<p><b>Уметь:</b> - проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе; - организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании. <b>Владеть:</b> - навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; - методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).</p>
--	---	---	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 180 часов (5 зачетных единиц)

5. Разработчик: к.п.н., доцент Байбанова Ф.А.